

Třebešín Language Preschool

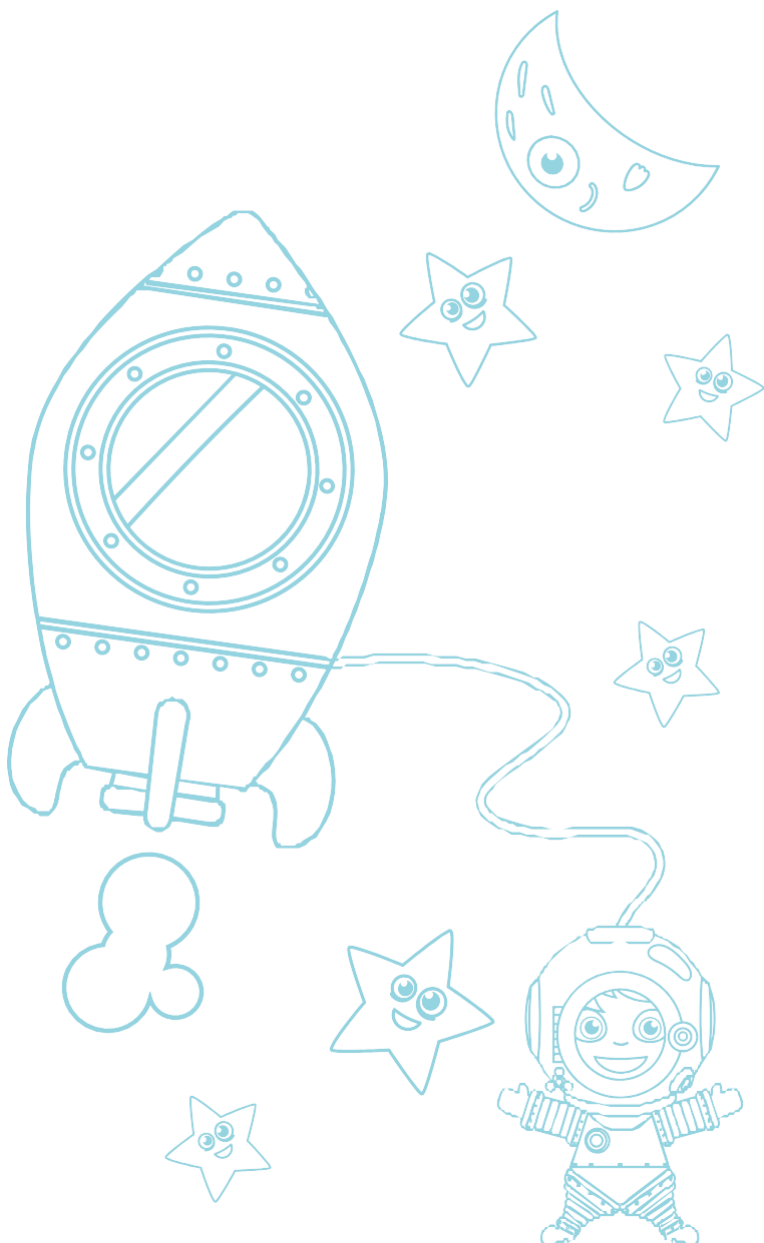
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

TŘEBEŠÍN MATEŘSKÁ ŠKOLA s. r. o.

revize pro 2022 /2023

název: Lipa Land





Obsah

- Identifikační údaje mateřské školy
- Obecná charakteristika mateřské školy
- Podmínky a organizace vzdělávacího procesu
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Organizace (obecná)
- Hygienické a bezpečnostní podmínky
- Řízení mateřské školy
- Personální a pedagogické zajištění
- Spolupráce s rodiči

- Individuální přístup k dětem se speciálními potřebami a k dětem nadaným
- Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- Vzdělávání do tří let věku
- Evaluační systém
- Charakteristika vzdělávacího programu, vzdělávací cíle a vzdělávací obsah
- Tradiční akce školy
- Září- Červen
- Vize rozvoje MŠ



1.

Identifikační údaje mateřské školy

Název školy:

Třebešín mateřská škola, s.r.o.

IČ:

03935591

RED-IZO:

691008442

Adresa školy:

Na Třebešíně 3374/39b – pavilon B

Na Třebešíně 3375/39c – pavilon C

Praha 10 – Strašnice

108 00

Jednatelka/

ředitelka:

Ing. Aneta Fiala

Počet tříd:

4

Telefonní kontakt:

+ 420 776 600 567

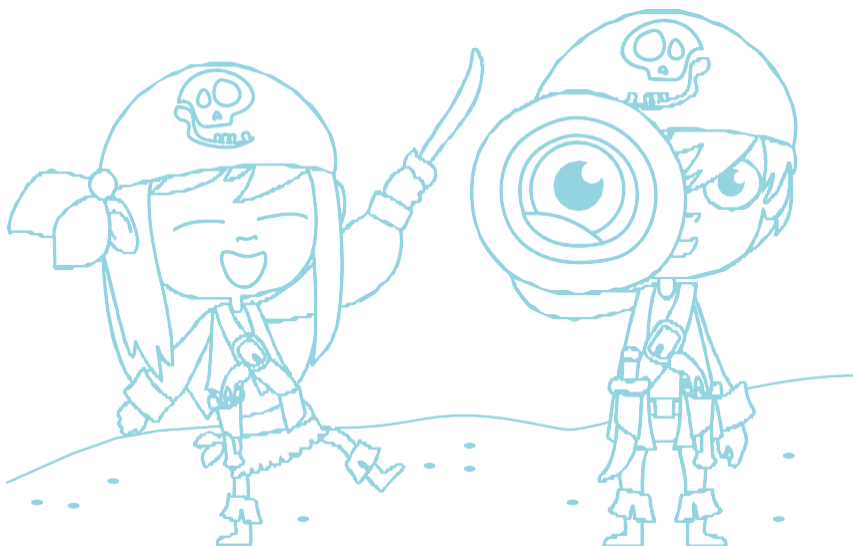
+ 420 605 380 000

E-mail:

af@jazykovaskolka.cz

Webové stránky:

www.jazykovaskolka.cz



2.

Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola je umístěna v klidné části Prahy 10 – Strašnice. Budova je obklopena rodinnými vilami a parkem. Ulice podél školy jsou velmi klidné a se spoustou zeleně. Mateřská škola je provozována ve dvou přízemních budovách, jež byly v 60. letech minulého století postaveny pro předškolní výchovu dětí. Následně byly využívány k různým účelům. V roce 2013 budovy prošly nákladnou rekonstrukcí. Vnitřní prostory jsou nyní uzpůsobeny provozu mateřské školy. K budovám náleží prostorná zahrada o rozloze 2 000 m², která je vhodně vybavena pro provoz mateřské školy. Mateřská škola v tomto areálu funguje od 22. 7. 2013.

Kapacita mateřské školy je 40 dětí. Výchovně-vzdělávací proces vychází z individuálního přístupu ke každému dítěti s důrazem na všestranný a vyrovnaný rozvoj osobnosti dítěte. Využíváním řízených a spontánních činností se dítě v naší mateřské škole rozvíjí smysluplně a harmonicky s ohledem na své individuální potřeby. Veškerá snaha zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby se ve škole dítě cítilo bezpečně, šťastně a spokojeně.

Dispozice mateřské školy

Mateřská škola má k dispozici dvě budovy, ve kterých se nacházejí čtyři prostorné místnosti určené pro výuku, volnou hru dětí a stravování. Dvě z těchto místností jsou vybavené lůžkovinami a určené pro odpočinek dětí. V každé budově jsou šatny pro děti vybavené úložným prostorem pro každé z dětí – háčky, poličky. Obě budovy zároveň mají dvě samostatné místnosti, jedna z nich je využívána jako ředitelna. Druhá místnost je využívána jako kabinet pro učitele a úložné místo pro výukové a výtvarné materiály. V obou budovách je taktéž výdejna jídel s myčkou, mikrovlnnou troubou, lednicí s mrazákem, dřezem, umyvadlem a jedním ohřívacím pultem.

V každé budově jsou následující místnosti a vybavení:

- sociální zařízení pro děti poskytující 1x sprchový kout, 5x WC, 5x umyvadlo pro děti s věšáky pro oddělené ručníky a odkládací místa na kelímky pro zubní hygienu 1 sociální zařízení pro personál vybavené WC, umyvadlem, výlevkou
- 1 úklidovou komoru / sklad špinavého prádla
- české i zahraniční výukové materiály, knihy pro děti, odborné publikace pro učitele

- nábytek pro mateřské školy zohledňující věk dětí (výška stolů a židlí) Skříňky jsou umístěné tak, aby si děti mohly samostatně brát hračky a zároveň se vyznaly v jejich uložení a mohly se aktivně podílet na jejich úklidu.
- vhodné hračky odpovídající hygienickým normám

Venkovní prostory:

- velká zahrada s dětským hřištěm splňujícím bezpečnostní normy pro veřejné hřiště, velkým pískovištěm (písek je zakryt bezpečnostní sítí), vzduchovou trampolínou o rozměru 105 m², houpadlo „tuba“, kolotoč, houpačka „čapí hnízdo“, sestava „viola“. Materiály herních prvků mají požadované atesty a certifikáty v souladu s normou ČSN EN 1176 a 1177.
- dřevěné sezení se stoly – stoly a lavice se sníženou výškou pro předškolní věk dětí, za příznivého počasí využívané k různým činnostem a aktivitám
- zahrada je osázena vzrostlými listnatými stromy, které v letních měsících poskytují dostatek stínu pro hru dětí

3.

Podmínky a organizace vzdělávacího procesu

Vzdělávání v naší mateřské škole se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, školním vzdělávacím programem a třídními vzdělávacími programy jednotlivých tříd. Počet tříd odráží aktuální počet dětí vzdělávaných v mateřské škole na daný školní rok, na zřetel bereme i jejich individuální dovednosti a potřeby; na jejich základě upravujeme věkové složení tříd. Mateřská škola má v současné době 4 věkově diferencované třídy; specifickou pozornost věnujeme dětem do tří let věku. Třídy jsou: Včelky (2 – 3 roky), Králíčky (3 – 4 roky), Ježci (4 – 5 let) a Lišky (5 – 6 let).

Třebešín mateřská škola, s.r.o je zřízena jako škola s celodenním provozem. Provozní doba: od 8.00 do 17.30 hodin.

Maximální počet dětí navštěvujících MŠ: 40

Personální a pedagogické zajištění:

Počet pedagogických zaměstnanců: 2–5 dle aktuálního počtu dětí.

Třebešín mateřská škola, s.r.o. má dostatečně velké prostory, které jsou v souladu s předpisy.

Prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem, ve škole jsou vymezena místa pro různé aktivity. Je zajištěno dostatečné větrání, osvětlení tříd a vytápění vyhovuje hygienické normě a je pravidelně kontrolováno. Vybavení tříd odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné. Třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami, materiály a doplňky, které odpovídají počtu dětí i jejich věku. Tyto jsou postupně obnovovány a doplňovány, nepoužívané vyřazovány.

Hračky, pomůcky a ostatní doplňky, nebo alespoň jejich podstatná část, jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly, vyznaly se v jejich uložení a aby je mohly průběžně uklízet.

MŠ je vyzdobena především díly dětí, která se obměňují podle daného tematického celku.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje prostorná zahrada s parkovou úpravou. Pískoviště, které je dětmi využíváno, je chráněno sítí. Písek je pravidelně obměňován. Bezpečnost dětí je zajištěna přímým dohledem pedagogických pracovníků.

3. 1 Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, možnosti a povinnosti. Nikdo není znevýhodňován. Volnost a osobní svoboda je vyvážena stanovením smysluplných hranic a pravidel nezbytných k utváření bezpečného prostředí. Důraz klademe na vytváření pozitivního klimatu. Přístup k dětem zakládáme na úctě, respektu a porozumění. Výchova a výuka probíhá hravou a přirozenou formou, která je dětem blízká. Vzdělávací nabídka odpovídá vývojovým možnostem a potřebám dítěte, učitel dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru, včas upozorňuje na ukončení činnosti, respektuje osobní tempo dítěte. V průběhu dne je dětem poskytována zpětná vazba, která se týká jejich chování a činností, přičemž je oceňována snaha a dosažené úspěchy. Děti jsou podporovány a vedeny k samostatnosti a tvořivosti. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi i mezi dětmi navzájem dbáme na budování vztahů založených na vzájemné důvěře, solidaritě a pomoci, klademe důraz na prevenci šikany.

3. 2 Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, možnosti a povinnosti. Nikdo není znevýhodňován. Volnost a osobní svoboda je vyvážena stanovením smysluplných hranic a pravidel nezbytných k utváření bezpečného prostředí. Důraz klademe na vytváření pozitivního klimatu. Přístup k dětem zakládáme na úctě, respektu a porozumění. Výchova a výuka probíhá hravou a přirozenou formou, která je dětem blízká. Vzdělávací nabídka odpovídá vývojovým možnostem a potřebám dítěte, učitel dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru, včas upozorňuje na ukončení činnosti, respektuje osobní tempo dítěte. V průběhu dne je dětem poskytována zpětná vazba, která se týká jejich chování a činností, přičemž je oceňována snaha a dosažené úspěchy. Děti jsou podporovány a vedeny k samostatnosti a tvořivosti. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi mezi dětmi navzájem dbáme na budování vztahů založených na vzájemné důvěře, solidaritě a pomoci, klademe důraz na prevenci šikany.

3. 3 Organizace (obecná)

Do MŠ se obvykle přijímají děti ve věku od 3 do šesti let. Výjimečně děti 2leté. Do mateřské školy lze zapsat po dohodě i děti se speciálními potřebami. Mateřská škola může organizovat školu v přírodě, školní výlety a další akce související s výchovně-vzdělávacími činnostmi školy.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Režim dne je orientační, učitelky ho pružně přizpůsobují aktuálním potřebám dětí.

• Scházení dětí, volná hra	08.00 – 8.45
• Komunitní kruh, cvičení	08.45 – 9.00
• Dopolodní svačina	09.00 – 9.15
• Vzdělávací aktivity, kreativní činnosti	09.15 – 10.00
• Pobyt venku, volná hra	10.00 – 12.00
• Oběd	12.00 – 12.30
• Hygiena	12.30 – 12.45
• Vyzvedávání dítěte po obědě rodiči	12.30 – 13.00
• Spánek, odpočinek, četba, volná hra	13.00 – 14.30
• Předškolní příprava	13.40 – 14.30
• Dopolodní svačina	14.30 – 15.00
• Dopolodní aktivity a kroužky	15.00 – 16.00
• Pobyt venku, volná hra	16.00 – 17.30
• Vyzvedávání dětí dopolodne	14.30 – 17.30
• Ukončení provozu	17.30

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Dětem je poskytováno potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti, skupinovou a partnerskou výuku, činnostní výuku atd. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

3. 4 Hygienické a bezpečnostní podmínky

Mateřská škola je vytápěna ústředním topením. Ve třídách je zajištěna teplota nejméně 20–22°C, třídy se denně větrají. V letním období je teplota regulována žaluziemi. Kontrola teploty vzduchu v místnostech je zajištěna nástěnnými teploměry. V budově nejsou samostatné ložnice. Při přípravě herny na odpočinek uklízečky místnost dostatečně vyvětrají (při pobytu dětí venku). Za bezpečí dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zákonnému zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě. Pedagogický pracovník předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupce dítěte.

Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Vybavení školy je zdravotně nezávadné. Školní řád a Provozní řád vymezují pravidla pro zajištění bezpečnosti. Škola je udržována v čistotě, zařízení odpovídá činností, které se ve škole provozují.

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP a PO. Praní prádla pro školu a pro výdejnu jídel je zajišťováno externí společností.

3. 5 Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoci pracovníků jsou vymezeny ve vnitřním řádu mateřské školy. Při vedení zaměstnanců vytváří ředitel ovzduší vzájemné důvěry, respektuje názor učitelů a učitelek a specifika tříd. Do řízení školy zapojuje všechny zaměstnance, kteří se podílejí na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, akcích pro děti i pro rodiče. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Pedagogicko-organizační vedení školy zajišťuje ředitelka, která vypracovává školní vzdělávací program s členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Provozní a pedagogické porady se konají operativně, nejméně 1x za měsíc. Na poradách ředitelka předává informace a pokyny, vyhodnocuje evaluační činnosti, které zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, a vyvozuje závěry pro další práci. Vnější informační systém zajišťují pravidelně nástěnky v šatnách, propagační materiály, informační letáky pro rodiče a webové stránky školy.

3. 6 Personální a pedagogické zajištění

Organizační schéma

- Ředitelka mateřské školy
- Učitelé
- Rodilí mluvčí
- Asistent učitele
- Chůva
- Školnice

Ředitelka, učitelé a rodilí mluvčí

V mateřské škole pracuje ředitelka, dále má každá třída svou plně kvalifikovanou českou učitelku, kterou doplňuje asistent v podobě rodilého mluvčího. Rodilí mluvčí absolvovali kurz a mezinárodní zkoušku TEFL a mají také praxi v předškolním vzdělávání. Učitelé i ředitelka se pravidelně účastní kurzů dalšího vzdělávání (formou samostudia a seminářů).

Vztahy v mateřské škole jsou dobré a přátelské. Všichni pedagogové se svým přístupem podílí na vytváření příjemného klimatu tříd. Snaží se, aby se dětem v mateřské škole líbilo, aby se cítily bezpečně a spokojeně. Pedagogové mají rozpracovanou pracovní dobu tak, aby dětem byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče. Při vystupování na veřejnosti pedagogové dodržují mlčenlivost o vnitřních záležitostech školy, nešíří poplašné zprávy a negativní hodnocení dětí, dbají na profesionální vystupování.

Provozní zaměstnanci – školnice/hospodářka, chůva a asistent pedagoga

V mateřské škole pracuje na 1 pracovní úvazek školnice/hospodářka, která zajišťuje úklid školy během denního provozu a výdej dopoledních a odpoledních svačin, polévky a hlavního jídla. Stravování je zajišťováno externí firmou dle příslušných vyhlášek a zákonů. Provozní pracovník zajišťuje také úklid v průběhu dne. Večerní úklid mateřské školy zajišťuje externí společnost.

Pro zajištění potřeb nejmenších dětí mateřské školy a zvýšení komfortu starších dětí pracuje v naší školce chůva.

Chůva neprovádí přímou pedagogickou činnost, nicméně zajišťuje sociální a emocionální podporu dětem, pomáhá učiteli mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Výše úvazku chůvy se sjednává adekvátně s ohledem na aktuální počet dětí mateřské školy na daný školní rok.

Ve škole působí také dvojjazyčný asistent, dle aktuálních potřeb a možností.

V případě integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a nárokem na podpůrná opatření v podobě osobního asistenta nebo asistenta pedagoga přijímá mateřská škola tohoto zaměstnance v navržené výši pracovního úvazku dle vyjádření školského poradenského zařízení.

3. 7 Spolupráce s rodiči

Hlavním cílem spolupráce mateřské školy s rodiči je celistvý a vyvážený osobnostní i sociální rozvoj dětí a uspokojování jejich přirozených potřeb. Aktivity a činnosti školy vycházejí ze zájmu a potřeb dětí. Důležitá je oboustranná důvěra, vstřícnost a otevřenost. Připomínky rodičů jsou respektovány a dle možností je jim vyhověno.

- Rodiče jsou ochováni a prospívání svého dítěte průběžně informováni.
- Po dohodě s učitelkou se mohou účastnit výchovné činnosti ve třídě
- Rodiče mohou svými nápady přispívat k chodu školy, např. k obohacení výchovného programu školy.
- Škola informuje rodiče dětí o dění ve škole, a to prostřednictvím pravidelných měsíčních newsletterů, na nástěnkách školy, pomocí denního kontaktu a individuálních pohovorů a na internetových stránkách.
- Při spolupráci s rodiči se snažíme o jednotné působení při výchově a vzdělávání dětí.
- Rodiče jsou zváni na některé akce školy (besídky, karneval, závody pro rodiče a děti, rozloučení s předškoláky, cvičení v tělocvičně apod.).
- Zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost.
- Učitelky jednají s rodiči dětí ohleduplně, taktně a diskrétně.

3. 8 Individuální přístup k dětem se speciálními potřebami a k dětem nadaným

Škola je založena na individuálním přístupu, který zohledňuje potřeby každého dítěte. Zvýšenou pozornost věnujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami dle navržených podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením. Máme zkušenost i s činností asistenta pedagoga u dítěte s tímto typem přiznaných podpůrných opatření.

V případě detekce signalizující speciální potřeby, doporučujeme rodičům vyšetření v příslušném školském poradenském zařízení. Do školy dochází jednou ročně také logoped pro diagnostiku obtíží s vývojem řeči, dětem posléze v případě potřeby doporučujeme logopedické nápravy. V průběhu roku pro rodiče organizujeme schůzky s odborníky, kteří poutavou formou rodičům představují aktuální problémy výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Mezi témata přednášek a setkání s rodiči patří školní zralost, využívání technologií, výuka cizího jazyka u dětí do 6 let, rozvíjení kognitivních schopností a další stěžejní témata.

Pozornost věnujeme také podpoře nadání u dětí a individuálnímu zohlednění dětí s diagnostikovaným nadáním. Mateřská škola disponuje řadou motivačních a rozvojových her, hlavolamů a smart her, v programu se objevují prvky popularizace vědy a techniky, mateřská škola je vybavena dvěma interaktivními tabulemi atp. Individuální přístup k dítěti umožňuje mimo jiné využití digitálních technologií, konkrétně pak LIPA her. Vzhledem k faktu, že zřizovatelem mateřské školy je vzdělávací firma Lipa learning, využíváme také spolupráce na ověřování vzdělávacích her, umožňujeme dětem setkávat se s moderními metodami výuky a nejmodernějšími pomůckami. Díky nim děti dostávají prostor k tomu, aby si hrály a vzdělávaly s ohledem na své potřeby, možnosti a volbu. Na základě rozhodnutí pedagoga může být vytvořen IVP.



3. 8. 1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V případě přijetí alepoň 4 cizinců k povinnému předškolnímu vzdělávání, zřídíme v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů skupinu pro nadstandardní výuku českého jazyka, 30 minut 2x týdně.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

3. 8. 2 Vzdělávání dětí do 3 let věku

Pedagogové jsou proškoleni v problematice vývojových specifíků dětí do 3 let věku, program z hlediska délky i obsahu adaptujeme jejich možnostem a zájmům, dbáme na dodržování jejich biorytmu a nepřetěžování v rámci řízené činnosti. Pracujeme na jejich postupné adaptaci ve vzdělávacím procesu a využíváme věkové heterogenity naší třídy, abychom děti obeznámili se specifiky jednotlivých věkových období.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných pomůcek a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění průběžného odpočinku. Dětem je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel k nim uplatňuje laskavě důsledný přístup, děti pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4. Evaluační systém

Vzdělávací činnost v mateřské škole je vyhodnocována průběžně. Je sledováno vše, co souvisí se vzdělávacím procesem.

Činnost školy vyhodnocujeme v těchto oblastech:

- naplňování cílů ŠVP PV
- soulad ŠVP PV s RVP PV
- kvalita podmínek pro vzdělávání
- kvalita průběhu vzdělávání, realizace obsahu vzdělávání
- práce pedagogů
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání

Evaluační proces probíhá ve třech liniích:

- 1. evaluace na úrovni školy
- 2. evaluace na úrovni třídy
- 3. evaluace ve vztahu učitelka – dítě

Podmínky autoevaluace:

- kvalita podmínek pro vzdělávání
- kvalita průběhu vzdělávání, realizace obsahu vzdělávání
- práce pedagogů
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání

Nástroje hodnocení:

- pozorování
- rozhovory mezi učitelkami a otevřené diskuze v rámci pedagogické porady – předávání poznatků
- vzájemné hospitace učitelek
- rozhovory s rodiči, zákonnými zástupci
- osobní záznamové archy
- rozhovory s dětmi
- rozborů dětských prací
- pedagogické porady
- konzultace



5.

Charakteristika vzdělávacího programu, vzdělávací cíle a vzdělávací obsah

5. 1 Charakteristika vzdělávacího programu

Při tvorbě ŠVP jsme přihlíželi nejen k velikosti školy, ale také k jejímu umístění, materiálním podmínkám, ke složení pedagogického sboru i k tomu, kam bychom chtěli děti v předškolním věku dovést. Na základě této analýzy jsme si vytvořili školní program, který jsme nazvali Lipa Land.

ŠVP, Lipa Land, vychází ze vzdělávacího kurikula vytvořeného edukativními specialisty společnosti Lipa Learning. Naším cílem je holistické vzdělávání dětí s podporou vlastní kreativity a kritického myšlení. V některých výukových blocích využíváme k výuce vzdělávací aplikace společnosti Lipa Learning.

Školní vzdělávací program je ucelený systém, který byl vytvořen v souladu s RVP PV. Vzdělání dětí probíhá v průběhu celého dne, vzdělávací cíle jsou naplňovány v rámci všech činností dětí. Klademe důraz na rozvoj osobnosti dětí, podporujeme jejich samostatnost a sebevědomí. Naším cílem dále je, aby děti byly schopné efektivně spolupracovat a komunikovat, a to nejen v českém, ale i v anglickém jazyce.

Formy výuky se během dne mění a prolínají. Zařazujeme jak činnosti volné, tak i řízené, střídáme skupinové, individuální i frontální formy výuky. Využíváme učení hrou, praktickou činností, pokusem a prací s chybou, učení se od druhého a vzájemné učení. Učení zakládáme na aktivním zapojení dítěte. Dětem nejsou předkládána hotová řešení, naopak jsou podporovány v aktivním hledání různých řešení. Všechny činnosti obsahují prvky hry, zábavy a tvořivosti.

Náš systém nabízí celostní rozvoj dětí i aktivní výuku českého i anglického jazyka. Zároveň ve třídách citlivě používáme to nejlepší, co mohou nabídnout moderní technologie. Naši výuku obohacují interaktivní tabule Promethean a iPady.

Ve vzdělání dětí nabízíme další aktivity formou zájmových činností, které vedou pedagogové mateřské školy během dne (např. logopedický kroužek, dramatický kroužek, vaření, relaxační cvičení).

Zařazujeme prvky STEM – tj. polytechnickou výchovu a technologickou gramotnost. Pro výuku cizího jazyka a správného využívání moderních technologií s dětmi máme samostatné metodické materiály pro učitele, které jsou samostatnou přílohou ŠVP.

Mezi formy naplňující záměry vzdělávání patří také výlety, návštěva divadel, návštěva muzeí, tematické vycházky, společné akce pro rodiče a děti, které organizujeme v průběhu celého školního roku.

Záměrem naší mateřské školy je posilovat u dětí lásku k celoživotnímu učení; inspirovat děti k hledání vlastních příležitostí k učení, podporovat jejich přirozenou touhu objevovat a zkoumat; umožnit každému dítěti naplnit vlastní potenciál rozvoje ve všech oblastech. Naším cílem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby dle svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy důležité pro svůj další rozvoj a vzdělávání. Usilujeme o to, abychom děti nenásilně připravili na zdárný vstup do základní školy.

Při práci s dětmi si klademe následující cíle:

- vést děti ke zdravému životnímu stylu, dodržovat pitný režim, odpolední odpočinkové aktivity;
- přizpůsobit se věku a individuálním potřebám dětí;
- podporovat duševní pohodu dětí, respektovat individuální potřeby a přání dětí (odpolední odpočinek po přiměřeném čase nahradit zájmovými činnostmi);
- vzdělání dětí rozvíjet přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, řízené a spontánní aktivity zařazovat v denním režimu vždy vyváženě;
- podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, vést děti ke spolupráci, empatii, přátelství a porozumění se všemi dětmi;
- rozvíjet děti a zapojit je do zájmových kroužků v mateřské škole;
- budovat individuální přístup k dětem, přistupovat k dětem jako k jedinečným osobnostem, rozvíjet dítě v jeho silných stránkách a posilovat jeho slabé stránky;
- výchova sebevědomého dítěte, které umí efektivně komunikovat se svým okolím a je vybaveno potřebnými dovednostmi, znalostmi a dovednostmi spojenými se sebehodnocením;
- rozvíjet lásku k přírodě a ekologické uvědomění dětí (využití rozsáhlé zahrady, vycházky do přírody);
- spolupracovat s rodiči a relevantními institucemi.

5. 2 Rámcové vzdělávací cíle

Základní cíle jsou stanoveny v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevodat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předškolní vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním (poznávacím), sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Dílčí cíle a prostředky k jejich dosažení

Rozvíjení dítěte, jeho schopnost učení a poznávání

- dostatek informačních zdrojů
- propojení informací se skutečným životem
- práce v motivujícím a podnětném prostředí
- motivační a pozitivní hodnocení
- netradiční metody a formy práce (zážitková pedagogika, využívání technologie a vzdělávání založené na využívání digitálních her, projektová výuka)

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- atmosféra přátelství
- dodržování stanovených pravidel
- utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem
- poznávání přírody, vytváření pozitivního vztahu k přírodě a její ochrana

Vedení dětí k samostatnosti a schopnost projevodat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- vhodná organizace denního režimu
- bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí
- hygienické a stravovací návyky
- prevence násilí, šikany
- respektování individuálních potřeb dětí
- osvojování základních pracovních dovedností
- výchova k empatii, respektu a ohleduplnému chování k hendikepovaným osobám a seniorům

Vzdělávací obsah a vzdělávací oblasti v rámci školního vzdělávacího programu

Děti jsou přirozeně zvědavé, a proto je pro ně vzdělávání přirozenou činností. Ve školním programu mateřské školy se objevuje všech pět vzdělávacích oblastí stanovených RVP PV, které zahrnují biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní i environmentální oblast vzdělávání.

Vzdělávací oblasti jsou následující:

- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět
- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika



5. 3 Vzdělávací obsah, klíčové kompetence, specifické a dílčí cíle ŠVP

Školní vzdělávací program: Za dobrodružstvím s Lípou

Vzdělávací program klade důraz na celostní rozvoj dítěte. Témata jsou rozvržena tak, aby respektovala naplňování nejen akademických, ale i neakademických cílů. Program je rozpracován do dvanácti základních témat – bloků a mnoha podtémat tak, aby se děti postupně během roku seznámily se všemi oblastmi vzdělání. Jednotlivá témata si učitelky rozpracovávají do svých třídních programů. Dále pak ve třídách pracujeme dle týdenních tematických plánů.

- **Září** – Kouzelné kamarádství (MAGIC)
- **Říjen** – Loučíme se s létem (FARM)
- **Listopad** – O čem se zdá lesním zvířatům (SEN)
- **Prosinec** – Co najdu pod stromečkem (TOYS)
- **Leden** – Vítejte v zimním království! (KNIGHT)
- **Únor** – Hlava, ramena, kolena, palce (HOME)
- **Březen** – Příroda se probouzí (WILDLIFE)
- **Duben** – Čas na dobrodružství (CITY)
- **Květen** – Společně na planetě Zemi (DINOSAURS)
- **Červen** – Děti celého světa (WORLD)

Tradiční akce školy

- **Drakiáda** – pouštění draků
- **Halloween** – oslava svátku Halloween, kostýmy, den plný soutěží, dlabání dýní
- **Mikulášská besídka** – příchod Mikuláše, čerta a anděla do školy spojený s nadílkou
- **Vánoční besídka** – pro rodiče a přátele školy, děti si pro rodiče připravují vánoční pásmo písniček, říkanek i her
- **Karnevalový týden** – série karnevalových dnů, program probíhá v dopolední výuce (Kloboukový den, pyžamový den, pohádkový den)
- **Valentýnská oslava** – oslava svátku lásky a našich nejbližších, program probíhá v dopolední výuce
- **Oslava Sv. Patrika** – hledání leprikóna na zahradě školy, program probíhá v dopolední výuce
- **Velikonoční nadílka** – pro rodiče a přátele školy, vyrábíme si společně velikonoční dekoraci
- **Den matek** – oslava dne maminek, workshopy pro maminky a jejich děti
- **Den dětí** – soutěžní dopoledne ve škole
- **Den otců** – oslava dne otců, workshopy pro tatínky a jejich děti
- **Letní besídka** – pro rodiče a přátele školy, pásmo písniček, říkanek i her, rozloučení s předškoláky, přespání ve škole

Každý měsíc organizujeme pro děti alespoň jednu tematickou kulturní nebo sportovní akci (návštěva muzea, výstavy, hradů, zoo, divadla, ...)

ZÁŘÍ

Název integrovaného bloku: **Kouzelné kamarádství (Magic)**

A. Začlenění klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence: ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog; dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.); komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.

Sociální a personální kompetence: samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej; uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky; projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost; dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy; napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí; spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

Kompetence činnostní a občanské: spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat; uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu; ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

B. Hlavní vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho psychika

1. Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti); získání relativní citové samostatnosti; rozvoj schopnosti sebeovládání; rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat; rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit; rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání; získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

2. Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvný projev, vyjadřování); rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu; osvojení některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbálních i neverbálních (výtvarná, hudební, pohybová, dramatická).

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému; osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem; posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.); vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.); rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních; rozvoj kooperativních dovedností; ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

C. Témata:

- Já a moje rodina.
- Já, moji kamarádi a moje značka.
- Co rádi děláme, co nás baví.
- Co máme společného.
- Základní pocity a jak o nich mluvit.
- Seznamujeme se s učitelkami a personálem školy.
- Co se nám ve škole líbí? Zkoumáme prostor ve škole i kolem školy.
- Jak se chovat k hračkám ve škole.
- Jak se chovat knihám.
- Kam se hračky uklízí a kam patří.
- Čteme si knížky při odpoledním odpočinku.

Podtémata:

- Jak se pozná dobrý kamarád?
- Jak bychom se k sobě měli chovat?
- Jak bychom k sobě měli mluvit, abychom si rozuměli a měli se rádi (při spolupráci, jak si říct něco hezkého, jak se omluvit apod.)
- Jak si nastavit pravidla, aby nám spolu ve školce bylo dobře?
- Jaká máme pravidla a k čemu nám slouží?



ŘÍJEN

Název integrovaného bloku: Loučíme se s létem (FARM)

A. Začlenění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů; uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení; má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který ho obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije; klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo; učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům; odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Kompetence řešení problémů: všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem; řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého; řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.

B. Hlavní vzdělávací oblasti:

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu; osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy; rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí jeho změnám.

Dítě a jeho psychika

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.); vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

C. Témata:

- Pozorujeme přírodu a přicházející podzim.
- Jak dělíme roční období.
- Produkce jídla.
- Podzimní sklizeň ovoce a zeleniny.
- Dary přírody.

Podtémata:

- Jak pečujeme o plodiny na polích?
- Chráníme přírodu, staráme se o zahradu.
- Jak vypadá a voní podzim?
- Jaké zvuky na podzim slyšíme?
- Jaké barvy má podzim?
- Jak vypadá typické počasí na podzim?

LISTOPAD

Název integrovaného bloku: O čem se zdá lesním zvířatům (SEN)

Začlenění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů; uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení; má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který ho obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Činnostní a občanské kompetence: dbá na osobní zdraví a bezpečí svoji druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Komunikativní kompetence: průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím; dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).

B. Hlavní vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla; rozvoj a užívání všech smyslů; osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě; osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí; vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Dítě a jeho psychika

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie; rozvoj tvořivosti

(tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření); posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).

Dítě a svět

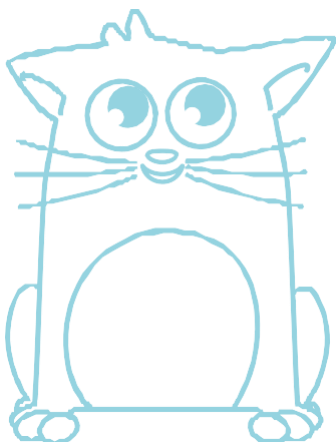
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu; rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám; vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

C. Témata:

- Vnímáme změny v přírodě kolem nás.
- Příroda i lidé se připravují na zimu.
- Staráme se o zahradu.
- Les a jeho ekosystém.
- Obyvatelé lesa.
- Lesní zvířata a jejich obydlí.

Podtémata:

- Jak se zvířata ukládají k zimnímu spánku?
- O čem se mi v noci zdá?
- Jaké by to bylo dívat se na život očima někoho jiného?



PROSINEC:

Název integrovaného bloku:

Co najdu pod stromečkem (TOYS)

A. Začlenění klíčových kompetencí:

Sociální a personální kompetence: dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.

Činnostní a občanské: chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky; má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Komunikativní: ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

B. Hlavní vzdělávací oblasti:

Dítě a svět:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách jiných kultur.

Dítě a společnost:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách; seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků prostředí, v němž dítě žije; vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností; vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

C. Témata:

Děti celého světa

- Jak slaví Vánoce děti v jiných zemích.
- Dárky a jejich hodnota, nejmilejší dárek.
- Jak věci fungují, jak se vyrábějí hračky.
- Zimní radovánky.
- Kdo to byl Mikuláš a jak slavíme jeho svátek.
- Příprava na vánoční besídku.
- Adventní čas.
- Zdobíme vánoční stromeček.

Podtémata:

- Jak udělat radost našim blízkým.
- Jak potěšit na Vánoce zvířátka.
- Proč slavíme Vánoce?
- Jak se slaví Vánoce v České republice a ve světě?
- Jaké jsou nejznámější vánoční tradice?



LEDEN

Název integrovaného bloku:

Vítejte v zimním království (KNIGHT)

A. Začlenění klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence: domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci; ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Činnostní a občanské kompetence: zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění; chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Sociální a personální kompetence: chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování; projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Sociální a personální kompetence: chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování; projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Kompetence k učení: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů; uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení; má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který ho obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

B. Hlavní vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho psychika:

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření); osvojení elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla); vytváření základů pro práci s informacemi.

Dítě a společnost:

seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije; vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností; vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat, rozvoj společenského i estetického vkusu.

Dítě a svět

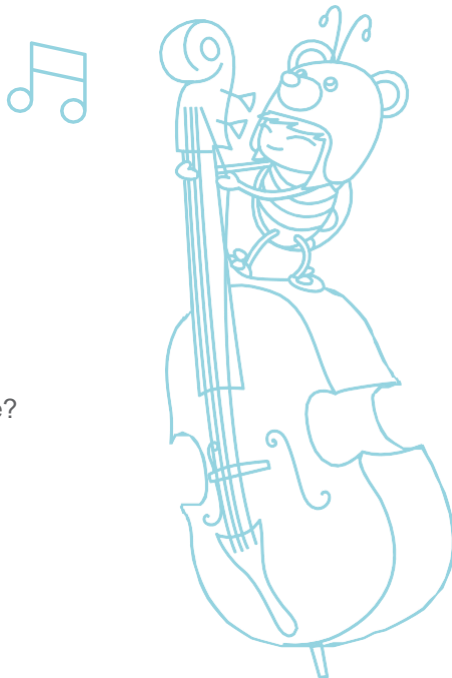
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

C. Témata:

- Jak plyne čas.
- Režim dne.
- Zima jako roční období.
- Pokusy a objevy.
- Tři králové.
- Povolání.

Podtémata:

- Jak se v zimě oblékáme?
- Jak se slaví Nový rok a Tři králové?
- Jaká je zima na dotek?
- Co víme o vodě?
- Co moji rodiče dělají za práci?



ÚNOR

Název integrovaného bloku:

Hlava, ramena, kolena, palce (HOME)

A. Začlenění klíčových kompetencí:

Sociální a personální: projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost; dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá; a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy; napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí; spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

Činnostní a občanské: učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat; dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky; odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem; chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá; má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.



B. Hlavní vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo:

- uvědomění si vlastního těla; rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí; rozvoj fyzické i psychické zdatnosti; osvojení věku přiměřených praktických dovedností; vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí; rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané; rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny; vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

C. Témata:

- Lidské tělo.
- Smysly a jak je využíváme v životě.
- Zdravá a nezdravá strava.
- Mé oblíbené sporty.
- Sport u nás v rodině.
- Proč je dobrý pohyb na čerstvém vzduchu.
- Zimní sporty a zimní olympiáda.
- Jak hrát fair-play, jak si užít hru.

Podtémata:

- Jak se sportuje v zimě a jak v létě?
- K čemu jsou ve hře pravidla?
- Jak se slaví masopust?



BŘEZEN

Název integrovaného bloku: Příroda se probouzí (WILDLIFE)

A. Začlenění klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů: užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích; zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti; rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit; chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Sociální a personální kompetence: chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

B. Hlavní vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho psychika:

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.); vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení; osvojení elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla); vytváření základů pro práci s informacemi.

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu; vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

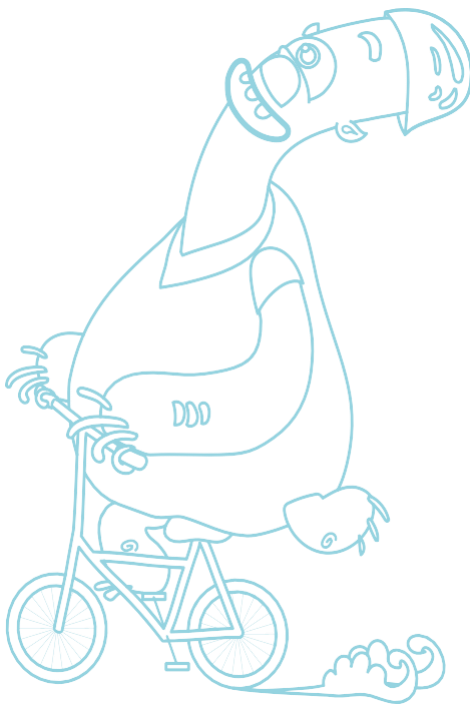
C. Témata:

- Čtyři živly.
- Počasí.
- Znaky jara.
- Přírodní úkazy.
- Zvířata na farmě a jejich mláďata.



Podtémata:

- Jak vypadá typické počasí na jaře?
- Co se nám na jaře líbí?
- Jaké činnosti můžeme dělat na jaře?
- Jaké barvy a vůně nám přináší jaro?
- Jak vítáme jaro?
- Kdy začíná jaro?
- Jaká zvířata žijí na farmě a jaká mají mláďata?



DUBEN

Název integrovaného bloku: Čas na dobrodružství (CITY)

A. Začlenění klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence: dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).

Kompetence k učení: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů; má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který ho obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije; klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

B. Hlavní vzdělávací oblasti:

Dítě a svět:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Dítě a jeho psychika:

Sebepojetí a vůle

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit; rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.

Dítě a společnost:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané; rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny; vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách; seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

C. Témata:

- Na vodě, ve vzduchu po zemi – rozlišování dopravních prostředků.
- Jak vypadají mapy a k čemu nám slouží.
- Mapy našeho okolí.
- Bezpečné cestování.
- Cestování po Praze a cestování po světě.
- Památky.
- Velikonoční svátky.
- Velikonoční tradice v Evropě a ve světě.



Podtémata:

- Jak se dostaneme do školy?
- Kde jsme byli na prázdninách a jak jsme se tam dostali?
- Které dopravní prostředky máme nejraději a proč?
- Co je rychlejší a co pomalejší? Co plave a co se potopí?



KVĚTEN

Název integrovaného bloku: Společně na planetě Zemi (DINOSAURS)

A. Začlenění klíčových kompetencí:

Činnostní a občanské kompetence: chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky; ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že ho může ovlivnit; dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

B. Hlavní vzdělávací oblasti

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit; osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči; o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy; rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

C. Témata:

- Vesmír.
- Vznik planety Země a Velký třesk.
- Evoluce.
- Ekologie a ochrana přírody.
- Recyklace.
- Moje maminka.
-

Podtémata:

- Co víme o vesmíru?
- Jaké známe planety?
- Jak vznikla planeta Země?



- Co víme o evoluci?
- Jak chráníme přírodu?
- Jakým způsobem se každý z nás může podílet na ochraně přírody?
- Jak doma třídíme odpad?
- Proč mám rád svoji maminku?
- Co můžu dělat, aby měla radost?



ČERVEN

Název integrovaného bloku: Děti celého světa (WORLD)

A. Začlenění klíčových kompetencí:

Sociální a personální: uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky; projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost; napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí; spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim; chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence k učení: má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije; klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Komunikativní kompetence: ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větech, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog; dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.); domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci; komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.

B. Hlavní vzdělávací oblasti

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu; vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Dítě a společnost:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije; vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností; vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

C. Témata:

- Kulturní dědictví jednotlivých zemí ve světě.
- Umění v jednotlivých zemích.
- Oslavy a tradice.
- Světové jazyky.
- Multikulturalita.
- Děti a rodiny celého světa.
- I když vypadáme každý jinak, všichni jsme stejní
- Cestování o letních prázdninách.
- Zvířata žijící ve volné přírodě.
- Zvířata celého světa.
-



Podtémata:

- Jak dělíme kontinenty?
- Jaké známe státy?
- Jaká známe hlavní města?
- Co za umění můžeme najít v různých částech světa?
- Umíme rozeznat různé hudební žánry?
- Jakým jazykem mluvím doma a jakým ve škole?
- Kam pojedu v létě na prázdniny?

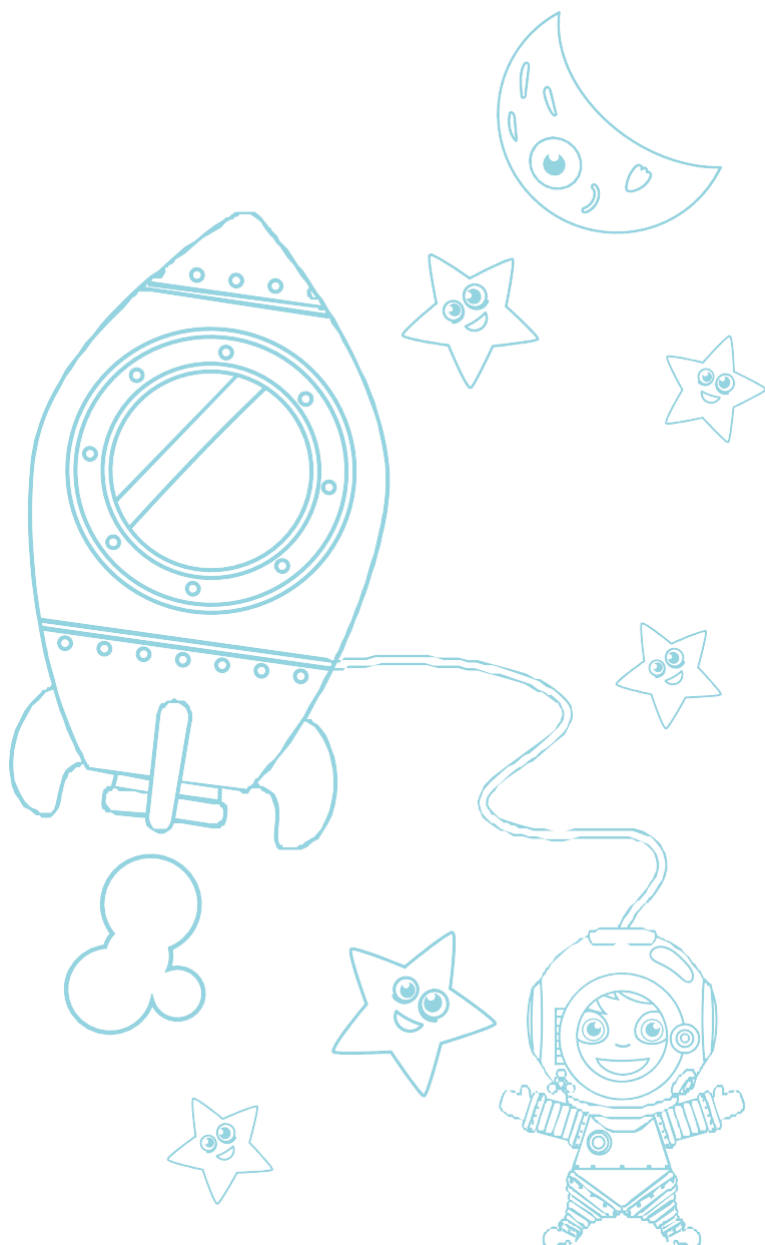


6. Vize rozvoje MŠ

- Rozvíjet vzájemnou spolupráci se všemi zúčastněnými partnery podílejícími se na výchově a vzdělávání dětí, především rodiči, kteří se aktivně podílejí na dění v MŠ, rozvíjet pozitivní klima a kvalitní kulturu školy.
- Posilovat u dětí celoživotní lásku k učení.
- Inspirovat děti k hledání vlastních příležitostí k učení, podporovat jejich přirozenou touhu objevovat a zkoumat svět.
- Umožnit každému dítěti naplnit vlastní potenciál, rozvíjet se ve všech oblastech.
- Podporovat rozvoj individuálních zájmů a talentů.
- V úzké vazbě s rodinou pomáhat zajistit dítěti dostatek vhodných podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
- Vytvářet a nabízet vhodné vzdělávací prostředí, které je vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, kde se dítě bude cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajistí možnost objevovat, zažívat a prožívat svět kolem sebe přirozeným dětským způsobem.
- Rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat ho k dalšímu poznávání a učení i k dalšímu rozvoji.
- Učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty uznávané naší společností.
- Podporovat u dětí zájem a poznávání odlišných kultur. Rozvíjet schopnost vyjadřovat se v cizích jazycích.
- Maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí a umožnit tak každému dítěti dospět v době, kdy opustí naši mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje.
- Vytváření podmínek pro rozvoj školy a jejích pracovníků, podpora přímé účasti učitelů na rozvoji školy.

Co budeme evallovat?	Kdo?	Kdy?	Jak?
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN			
Jasně a srozumitelně vzdělávací cíle a záměry	Všichni pedagogičtí pracovníci	1x ročně – srpen	Ústně na pedagogické poradě - diskuze
Dlouhodobé cíle; vize	Všichni pedagogičtí pracovníci	1x ročně – srpen	Ústně na pedagogické poradě – diskuze
	Ředitelka mateřské školy	1x měsíčně	Pravidelné schůzky se zřizovatelem školy
Tematické celky – vzdělávací cíle a jejich naplňování; přijetí tématu dětmi	Všichni pedagogičtí pracovníci	1x měsíčně	Pravidelné schůzky s ředitelkou školy; týmové schůzky
PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ			
Vybavení školy; denní řád; kvalita komunikace	Všichni pedagogičtí pracovníci	1x měsíčně + průběžně	Ústně na pedagogické poradě
Týmová práce	Všichni pedagogičtí pracovníci	4x ročně	Ústně na pedagogické poradě nebo individuálně
Řízení školy	Všichni pedagogičtí pracovníci; zřizovatel	3x ročně	Individuální schůzky učitelů s ředitelkou, ředitelky se zřizovatelem

Co budeme evaluat?	Kdo?	Kdy?	Jak?
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN			
Klima školy Personální a pedagogické zajištění, vzdělávání pedagogů	Všichni pedagogičtí pracovníci + zaměstnanci MŠ	3x ročně – říjen, únor, březen	Ústně na pedagogické poradě
Spolupráce s rodiči	Všichni pedagogičtí pracovníci + rodiče	1x ročně	Ústně na pedagogické poradě, dotazník pro rodiče
Doplňující školní akce (výlety apod.)	Všichni pedagogičtí pracovníci	1x ročně	Ústně na pedagogické poradě
Práce pedagogů	Ředitelka mateřské školy	průběžně	Pozorování a KPI měsíčně
	Učitele	1x ročně	Autoevaluační dotazník
	Učitelé vzájemně	1x ročně	Hospitace a rozbor
Přechod z MŠ na ZŠ (zápisy)	Všichni pedagogičtí pracovníci	1x ročně	Ústně na pedagogické poradě
Spolupráce s externisty (psycholog a logoped)	Všichni pedagogičtí pracovníci	1x ročně	Ústně na pedagogické poradě
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ			
Individuální vzdělávací pokroky u dětí	Učitele	Průběžně	Pozorovací archy Portfolia dětí
Hodnocení dětí	Učitele	2x ročně (leden, červen)	Slovní hodnocení + individuální schůzky s rodiči



Zpracovatelé školního vzdělávacího programu:

PhDr. Jitka Fořtíková, Ph.D.

Bc. Kristýna Sovinská

Projednáno a schváleno na provozní poradě dne 24. 8. 2022

.....

Ing. Aneta Fiala
jednatelka společnosti

ŠVP je platný dnem schválení a účinný od 1. 9. 2022